

I. Informe de Descripción del Programa y/o Proyecto

Título del Proyecto o Programa:	Proyecto “1.16 Prácticas escolares y sus consecuencias sobre el aprendizaje de la escritura, la lectura y la matemática” del Programa de Investigación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar.
Departamento Responsable:	Investigación de Aprendizajes
Fecha de inicio	2021
Responsable del Proyecto	Dinorah de Lima
Cargo	Encargada Investigación de Aprendizaje
Plan de Acción	Julio/Septiembre
Está programado en el POA (Si/No)	Si
Fecha de inicio:	2021
Fecha de término	2021
Presupuesto Asignado	0
Antecedentes	
En los últimos años, las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que los desempeños del estudiantado dominicano revelan resultados muy por debajo de lo esperado. Las evaluaciones diagnósticas a nivel nacional desarrolladas por el Ministerio de Educación en 3ro y 6to grado del nivel primario (2017 y 2018 respectivamente) concluyeron que solo el 12% de los estudiantes de tercero y el 27.37% de los estudiantes de sexto logran un nivel de dominio satisfactorio en comprensión lectora según lo esperado en el grado. Asimismo, con respecto a Matemática, solo el 27% de los estudiantes de 3ro y el 4.02% de los estudiantes de 6to, alcanzan dicho nivel satisfactorio. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes del país no están logrando los objetivos de aprendizaje planteados en el currículo dominicano. Esta situación de ambas competencias se extiende hasta el nivel secundario pues se refleja en los bajos desempeños de los estudiantes de 15 años en la prueba internacional PISA. En dicha prueba, la República Dominicana presenta los desempeños más bajos de todos los países participantes. Aunque estos resultados obedecen a diversos factores, no necesariamente educativos (inequidad económica, escasez de acceso a la cultura escrita, entre otros), la escuela tiene el control de los factores pedagógicos que inciden sobre estos resultados que vale la pena investigar y darlos a conocer para contribuir con la mejora en los aprendizajes. Ante estas evidencias, el IDEICE desarrolla el Programa de Investigación de los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar (PIPREA), cuya labor principal es realizar investigaciones sobre la enseñanza y los aprendizajes. Se enfoca, principalmente, en investigaciones cualitativa ya que se interesa por los procesos de aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares en el contexto escolar que implica un acercamiento a las interacciones en el aula y en la escuela en su conjunto. De esta manera, el PIPREA investiga los procesos de aprendizaje que desarrolla el estudiante, así como, las prácticas de enseñanza que deberían contribuir con dichos aprendizajes, ámbitos escasamente estudiados en la tradición investigativa del país. El énfasis del programa está colocado sobre la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora y las competencias matemáticas en los tres niveles de la educación pre-universitaria,	

por considerar que el desempeño en ambas impacta a su vez sobre el desempeño de todas las demás áreas curriculares.

Según Olson (1998), la escuela es la encargada de apoyar a las nuevas generaciones a insertarse a la cultura escrita y esta última incluye la Matemática. Se desconoce si estas prácticas son suficientes o escasas, si promueven la autonomía para que el estudiantado pueda participar en la cultura letrada y la cultura matemática de manera gradual en su comunidad. También se desconoce si las actividades tienen o carecen de sentido social de tal manera de que, en efecto, la escuela contribuya con reducir la brecha entre los más y los menos desfavorecidos. La cultura matemática es definida por Miguel y Lezama (2007: 560) como el “conjunto de construcciones sucesivas de prácticas sociales vinculadas a la actividad matemática que una persona edifica a lo largo de su existencia”. En la República Dominicana se ha estudiado escasamente si las actividades culturales desarrolladas en la escuela (el aula, los espacios de recreo, las actividades co-curriculares, etc.), contribuyen con el logro de dicha inserción.

Propósito

Realizar un estudio de tipo cualitativo, exploratorio y transversal con elementos etnográficos para conocer las prácticas de la escuela para apoyar al estudiante en su inserción a la cultura letrada del país.

Objetivo general

Caracterizar la transición de procesos y metodologías relacionados con el aprendizaje de la escritura, la lectura y la matemática entre el Nivel Inicial y el Primer Ciclo del Nivel Primario.

Objetivo Especifico

1. Identificar las prácticas escolares más frecuentes que realiza la escuela para promover la lectura y la escritura en sus estudiantes.
2. Determinar las prácticas escolares que realiza la escuela para promover el uso de las nociones matemáticas para la solución de problemas.
- 3.

Producto POA

Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa pre-universitaria.

Actividad de Producto POA

0002 - Coordinación y gestión de las evaluaciones e investigaciones educativas.

Política de MINERD

Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación.

Apoyo al pacto Educativo

Compromiso 7.0.3 Asegurar que todas las decisiones de política educativa estén sustentadas en investigaciones y estudios aplicados.

Debes cumplir las Metas Físicas POA

Cantidad: 1 informe final

Eje PEI

Eje 1. Evaluación e investigación educativa
Objetivo Estratégico
Objetivo estratégico 1: Las investigaciones y evaluaciones educativas del IDEICE se amplían en número y alcance, generan conocimientos e información, al tiempo que impactan la calidad de la gestión y las políticas educativas.
Metas PEI a establecida: Número de investigaciones financiadas y finalizadas (3)
Cantidad de metas PEI cumplió: 0

Nota: Se determinó posponer este estudio para el próximo año 2022. Sus fondos se fusionaron para el proyecto sobre currículo



Dinorah de Lima Jiménez
Directora del Programa de Investigación de los
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Escolar
(PIPREA)

